«ЗАТВЕРДЖЕНО» «ПОГОДЖЕНО»

Директор КЗ «Броварський районний Методист, відповідальний

Центр дитячої та юнацької творчості» за психологічну службу

БРР КО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куць Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) (підпис) (ПІБ)

**ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

1. Режим роботи практичного психолога в цілому пов'язується з режимом діяльності Центру творчості. Планування роботи – на рік, на місяць.

План затверджується адміністрацією.

1. Виходячи з концепції та завдань діяльності Центру творчості практичний психолог виконує такі основні групи посадових обов'язків як:

* надання адміністрації відповідної інформації та порад що до покращення управління навчально-виховним процесом;
* допомога керівникам гуртків в оформленні соціальних паспортів та їх реєстрація;
* надання педагогічному колективу необхідної методичної допомоги;
* постійна робота з гуртківцями та батьками.

1. З цією метою практичний психолог:

* сприяє підвищенню психологічної культури керівників гуртків;
* розробляє тематичні консультації для керівників гуртків, здійснює їх (тематика консультацій погоджується з адміністрацією);
* постійно працює з педагогами з метою допомоги в подальшому покращенні організації життєдіяльності творчих колективів;
* бере безпосередньо участь в організації соціально-психолічної адаптації гуртківців;
* проводить моніторинг (анкетування, тестування) навчальних груп, індивідуальні особливості гуртківців, розробляє відповідні поради керівникам гуртків;
* виявляє у вихованців гуртків творчі здібності та нахили до діяльності в сфері напрямку роботи гуртка;
* розробляє поради щодо інтелектуального розвитку гуртківців по кожній групі;
* проводить з гуртківцями колективні та індивідуальні бесіди;
* сприяє потягу гуртківців до самовдосконалення;
* надає допомогу гуртківцям у професійному самовизначенні.

1. Для здійснення основних посадових обов'язків практичний психолог Центру:

* розробляє та накопичує в кабінеті необхідні анкети, тести, тематичні консультації;
* складає списки необхідної літератури;
* встановлює творчі зв'язки з шкільними практичними психологами та вивчає досвід їх роботи;
* постійно підвищує особистий професійний рівень.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ПІБ) (дата ознайомлення)

«ЗАТВЕРДЖЕНО» «ПОГОДЖЕНО»

Директор КЗ « Броварський районний Методист відповідальний

центр дитячої та юнацької творчості » за психологічну службу

БРР КО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куць Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) (підпис) (ПІБ)

**План роботи**

**практичного психолога**

**КЗ «Центр дитячої та юнацької**

**творчості» БРР КО**

**Кружаєвої Наталії Леонідівни**

**на 2018-2019 навчальний рік**

**Психодіагностична робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи з вихованцями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією п/навчального закладу | Термін проведення | З ким проводи-ться |
| 1 | Діагностика психологічної готовності до навчання та рівня адаптації в творчому колективі:  1. Оцінка психологічного клімату в колективі.  2. Опитувальник САН (самопочуття,  активність, настрій).  3. Анкета вивчення комунікативності.  4. Дослідження соціальної адаптованості гуртківців. | Протягом року за запитом  вересень,жовтень  листопад,  грудень  лютий, березень  квітень, травень | Вихованці |
| 2 | Дослідження міжособистісних взаємин в колективі, за методикою В.Стефансона «Q –сортування». | Протягом року за запитом  жовтень | Вихованці |
| 3 | Дослідження професійних здібностей та нахилів вихованців:  1. Вивчення професійної спрямованості особистості, за методикою С.Клімова «Диференційовано – діагностичний опитувальник інтересів».  2. Визначення інтересів, здібностей «Карта інтересів».  3. Вивчення професійних намірів старшокласників. | Протягом року за запитом  листопад, грудень  січень  березень, квітень | Вихованці |
| 4 | Дослідження особливостей особистісної та пізнавальної сфери:  1. Тест «Малюнок дерева», виявлення особистісних особливостей досліджуваного.  2.Опитувальник особистісної схильності до творчості за Г.Девісом (у редакції Б.Пашнєва). | Протягом року за запитом  листопад  січень, лютий | Вихованці |
| 5 | Дослідження особливостей навчально-виховного процесу (виявлення здатності педагога до емпатіїї, до саморозвитку, рівня комунікативності педагога з метою запобігання професійної деформації, виснаження):  1. Анкетування «Мій творчий потенціал»  2. Виявлення рівня здатності педагога до емпатії, за методикою І.М.Юсупова.  3. Виявлення рівня комунікабельності педагога, за методикою В.Ф.Ряховського. | Протягом року за запитом  вересень,жовтень  грудень, січень  березень, квітень | Педагоги |

**Консультаційна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Консультації для батьків:** | **На протязі року за запитом** |  |
| 2 | 1. «Від гри до навчання». (Що таке адаптація та як допомогти дитині комфортно відчувати себе в колективі.  2. «Щаслива родина – щаслива дитина». (Стилі батьківського піклування, розкриття наслідків певного стилю виховання в формуванні особистості дитини).  3. «Ви та підліток – як зберегти взаєморозуміння». (Підліткова криза. Фізіологічні зміни та їх вплив на поведінку підлітка. Кризові періоди та необхідність змін).  4. «Як допомогти дитині у виборі професії?» (Сім’я як чинник формування ставлення до професійної діяльності. Шляхи допомоги дитині у виборі професії).  5. «Як організувати відпочинок дитини». (Що значить правильно організований відпочинок на канікулах? Ідеї для дитячого відпочинку). | жовтень  грудень  лютий  квітень  травень |
| **Консультації для дітей:** | На протязі року за запитом |  |
|  | 1. Уміння працювати в команді, або як «Я» перетворити на «Ми». (Вправи на розвиток комунікативних навичок).  2. Проблеми спілкування та шляхи їх подолання.  **3. Допоможіть мені не боятися. Дитячі страхи.** | листопад  грудень  лютий |
| 3 | **Консультації для педагогів:** | На протязі року за запитом |  |
|  | 1. Формування лідерської обдарованості і соціальної креативності в навчально-виховному процесі.  2. Методичні рекомендації щодо організаційно – методичного супроводу розвитку обдарованості.  3. Запобігання синдрому професійного вигорання, як запорука гармонійного розвитку особистості дитини. | вересень  березень  квітень |
|  | . |  |  |
| 4 | Індивідуальні та групові консультації за запитом. | Протягом року | Батьки, вихованці, керівники гуртків |
| **Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота** | | | |
| 1  2 | Проведення розвивальних занять з курсу «Культура життєвого самовизначення».  Проведення занять з розвитку комунікативних навичок «Товариськість як властивість особистості». | жовтень-грудень  квітень | Вихованці молодшого віку |
| 3  4 | Проведення тренінгу на розвиток партнерських відносин в колективі «Слухати-чути».  Проведення розвивальних занять з метою розвитку творчих здібностей у дітей «Я розвиваюсь, я вдосконалююсь». | листопад  лютий | Вихованці середнього віку |
| 5 | Проведення тренінгу з формування «командних» відносин в колективі. Гра «Таємниця Джованні». | листопад-січень | Вихованці старшого віку |
| 6 | Проведення майстер-класів «Творимо прекрасне своїми руками», як тренінг особистісного зростання. | листопад-квітень | Керівники гуртків |
| 7 | Корекційно-відновлювальна робота за запитом батьків та педагогів. | Протягом року | Вихованці |
| **Соціально-психологічна просвіта** | | | |
| 1 | Систематизація методичних матеріалів для педагогів. | вересень (поповнення протягом року) | Керівники гуртків |
| 2 | Участь у педагогічних радах, висвітлення психологічних аспектів:  1. Виховний потенціал позашкільної освіти та її роль у формуванні обдарованої особистості.  2. Особливості в роботі з обдарованими дітьми. Талановиті діти:ілюзії та реальність. | Протягом року  вересень | Керівники гуртків |
| 3 | 1. Перегляд та обговорення мультфільму про насильство у сім»ї;  2. Виховна година «Мій улюблений світ без насильства»;  3. Лекторій для батьків «Виховання без образ та принижень». | Жовтень-листопад | Вихованці,  батьки |
| 3 | Проведення бесід на тему: «Здоровим бути здорово», або «Твоє здоров’я – найвища цінність». | березень, квітень | Вихованці, батьки, керівники гуртків |
| 4 | Проведення «круглого столу» з педагогічним колективом: «Запобігання насильництва та протизаконних актів відносно неповнолітніх у сім’ях». | травень | Педагоги |
| **Організаційно-методична робота** | | | |
| 1 | Планування роботи на рік, погодження планів. | вересень | Адміністрація закладу |
| 2 | Організаційно-методична підготовка психологічного супроводу. | Протягом року |  |
| 3 | Складання статистичних звітів про роботу. | грудень, травень |  |
| 4 | Підготовка до проведення педагогічних рад, семінарів для педагогів. | Протягом року |  |
| 5 | Робота в бібліотеці, самопідготовка та вдосконалення. | Протягом року |  |
| 6 | Обмін досвідом роботи з практичними психологами інших навчально-виховних закладів. | Протягом року | Практичні психологи |
| 7 | Участь у науково-практичних конференціях. | Протягом року | Практичні психологи |
| 8 | Консультації в навчально-методичних та наукових центрах. | Протягом року | Практичні психологи |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ПІБ) (дата ознайомлення)